

Ministerio de Salud Pública	<b>Subsecretaría de Rectoría del Sistema Nacional de Salud</b>	
	Dirección Nacional de Fortalecimiento Profesional y Carrera Sanitaria	Fecha: 2022 Código: 25-11
<b>ACTA DE REUNION</b>		

#### I. TEMA / LUGAR

Taller: Articulación de la Medicina Ancestral, en la malla académica  
Auditorio: Universidad Central del Ecuador (Posgrados)

#### II. OBJETIVO

Consensuar la inclusión de la medicina ancestral en la malla curricular, mediante un taller participativo con grupo nominal, para fortalecer el proceso de vinculación con la sociedad.

#### III. ASISTENTES

- Instituciones de Educación Superior de las zonas 3 y 9.
- CONAIE
- MSP
  - Dirección Nacional de Fortalecimiento Profesional y Carrera Sanitaria

( Se adjunta asistencia)

#### IV. DESARROLLO DE LA AGENDA

A continuación, se reseña, lo manifestado por los asistentes:

Dra. Alicia Zavala

- Como Ministerio de Salud, desde la Dirección de DNFPSC se viene trabajando en todo lo que tiene que ver con la formación profesional desde pregrado y posgrado. En este sentido se ha visto la necesidad de articular con las instituciones de educación con el propósito de buscar consensos para implementar y/o mejorar la cátedra relacionada a la medicina ancestral. Cabe señalar que cada universidad tiene su autonomía, lo que se puede sugerir en relación a las necesidades de la sociedad, con el objetivo de solucionar una problemática en relación a cómo llegar a las comunidades en la práctica.
- Deberíamos plantear ¿cuáles son los objetivos de aprendizaje que queremos tener como resultado?

Lcda. Patricia Urgiles - Pontificia Universidad Católica del Ecuador – carrera Enfermería

- En lo que corresponde a la malla de la carrera de Enfermería- rediseño 2018, se tiene las materias de: medicina integrativa, ancestral, aborigen, occidental, oriental.
- El internado es uno solo.

Dra. Johanna Ruiz Torres - Pontificia Universidad Católica del Ecuador – carrera Nutrición

- Desde el ámbito de la nutrición se ha tomado en cuenta la seguridad alimentaria en las comunidades.

Dr. Klever Bonilla - Pontificia Universidad Católica del Ecuador – carrera Fisioterapia

- En el rediseño se ha tenido la cátedra de terapias complementarias y alternativas, misma que tiene un

Ministerio de Salud Pública	<b>Subsecretaría de Rectoría del Sistema Nacional de Salud</b>	
	Dirección Nacional de Fortalecimiento Profesional y Carrera Sanitaria	Fecha: 2022 Código: 25-11
<b>ACTA DE REUNION</b>		

enfoque holístico y médico basado en evidencia.

Dr. Andrés Gallegos – Universidad Autónoma de los Andes

- Actualmente sus mallas tanto de diseño como rediseño, tienen materias como medicina ancestral: con un enfoque metodológico con formación humanística, igualdad, equidad; integración de saberes: modelo de práctica – evidencia.

Dr. Fabián Mena – Universidad Central del Ecuador

- Se debe articular, la medicina ancestral no debe ser una materia más, las universidades debemos hacer módulos más vivenciales y las comunidades permitir el ingreso de los estudiantes.
- Se debería sincronizar y trabajar con las mismas nacionalidades y pueblos para que los estudiantes realicen prácticas a lo largo de la carrera.

Dr. José Solá – Pontificia Universidad Católica del Ecuador

- Como expresamos una relación de respeto bidireccional entre el médico occidental frente a las nacionalidades indígenas y a cualquier otra persona que pertenezca a las diversidades del Ecuador.
- Mi pregunta es, acaso no sería mejor empezar con las maneras de relacionarnos, es decir trabajar en el ámbito del respeto.
- Aterrizar en relacionarnos mas simétricamente de manera respetuosa, cordial y productiva.
- El tema fundamental es desarrollar el espíritu humano solidario en los estudiantes, y para eso no hay necesidad de cambiar la ley del Ecuador.

Dra. Gabriela Salgado - Universidad Técnica de Ambato

- En nuestra malla curricular desde el inicio de la carrera, miramos la cosmovisión de las nacionalidades indígenas del Ecuador.
- Considero que es importante que los estudiantes tengan el conocimiento general de la diversidad del Ecuador, con el propósito de tener una mayor aceptación en las comunidades.
- Los proyectos de vinculación deberían ser interinstitucionales, con el objetivo de unir fortalezas.

Dra. Catalina Campo – representante CONAIE

- En concreto en las mesas de diálogo, el tema que se trabajó en la mesa, fue el tema de generar una mesa de trabajo entre el MSP, CES, CONAIE y las universidades para proyectar una propuesta de revisar las mallas curriculares de las universidades, reestructurar, modificarlas en posgrado y pregrado respecto a la inclusión de prácticas de saberes.
- En ningún momento parte de las demandas de las mesas, fue academizar las prácticas ancestrales.
- La universidad debe buscar espacios como seminarios, talleres con personas de sabiduría tradicional como sucede en varios países, sin invadir el espacio de la comunidad.
- Se puede realizar un ejercicio de ida y vuelta; con igualdad de condiciones.
- Se pueda tener una revisión técnica de aquellas mallas y del ejercicio de implementación de esas mallas para que, a partir de sugerencias en el marco de la autonomía universitaria, cuales podrían ser los elementos importantes que los profesionales de la salud necesitan saber para llegar a la comunidad.
- Estos talleres deben ser espacio para generar pautas de integración intercultural entre los sistemas de salud, en territorio.
- Empezar a romper los mitos y aterrizarlos en una forma concreta.

Dra. Ana Márquez – Universidad Metropolitana

Ministerio de Salud Pública	<b>Subsecretaría de Rectoría del Sistema Nacional de Salud</b>	
	Dirección Nacional de Fortalecimiento Profesional y Carrera Sanitaria	Fecha: 2022 Código: 25-11
<b>ACTA DE REUNION</b>		

- Se les enseña a los estudiantes a respetar a las comunidades, se les enseña la importancia de los saberes ancestrales.
- Se debe generar espacios de capacitación.
- La CONAIE podría facilitar los sitios para que antes de ir al internado los estudiantes cumplan horas de práctica preprofesional en saberes ancestrales.
- Las comunidades piden conservar sus costumbres.

Dra. Susana Padilla, Dr. Lilia Villavicencio – Universidad Nacional de Chimborazo

- Se debe conocer las características de cada comunidad, con el fin de incluirlos en los contenidos.
- Se debe formar equipos técnicos al interior de las universidades.
- Debe haber una correcta interpretación entre lo que es la docencia ,vinculación, investigación.
- Los docentes debemos entender esta cosmovisión, realizando trabajos de campo donde se identifique las necesidades de la comunidad.
- La comunidad debería ser invitada a las universidades y trabajar en conjunto, y poder llegar acuerdos.

#### V. COMPROMISOS / ACCIONES

1. Próxima Reunión: 16 de diciembre de 2022 hora 10 am.
2. Analizar contenidos de las materias referentes a la salud intercultural por cada institución de educación superior.
3. Se propone invitar al Consejo de Educación Superior.
4. Solicitar en la comisión interinstitucional para temas de salud del CES, que las IES puedan incluir material bibliográfico producido por el MSP, y de esta forma sea aceptada en las bibliotecas de las universidades.