

MICROCURRICULOS

5.1 Descripción Micro curricular

a) DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA	
Nombre de la asignatura:	Atención Primaria de Salud
Campo de formación:	Fundamentos Teóricos
Unidad de organización curricular:	Básico
Número de período académico:	Primero
Número total de horas de la asignatura	180 horas
Organización de aprendizajes por modalidad, número de horas destinadas a cada componente: (Artículo 15 y 47 del RRA)	Componente Docencia: 90 horas
	Componente Práctica de aprendizaje: 72 horas
	Componente trabajo autónomo: 18 horas
B) OBJETIVO DE LA ASIGNATURA:	
<ul style="list-style-type: none">• Conocer la dimensión salud – enfermedad desde el ámbito histórico hasta la actualidad para la construcción y desarrollo de la APS• Comprender las estrategias derivadas de la Atención Primaria Renovada para disminuir las inequidades en el acceso a la salud de la comunidad.	
C) RESULTADOS DE APRENDIZAJE:	
<ul style="list-style-type: none">• Relacionar las características del Sistema Nacional de Salud del Ecuador en relación con la estrategia de la APS-R• Analizar las brechas de acceso en el marco normativo de la Atención Primaria de Salud y el modelo de gestión.• Realizar actividades de participación comunitaria, con un enfoque integral, orientado al cuidado del individuo, la familia y la comunidad, con énfasis en la niñez y la adolescencia.• Entender los determinantes bio psico sociales en el contexto de la salud y enfermedad individual y colectiva.• Realizar trabajo en equipo, interdisciplinario, multidisciplinario e intersectorial para la identificación priorización y posibles soluciones de los problemas de salud de la comunidad.	
D) CONTENIDOS MÍNIMOS DE LA ASIGNATURA:	
<ul style="list-style-type: none">• Atención Primaria de Salud. Definición de la APS y APS-R.• Evolución histórica de la APS. Valores y principios.• Paradigmas de la salud y enfermedad. Historia natural de la Enfermedad• Teoría general de sistemas. Bertalanffy• El sistema sanitario. El sistema de salud en el Ecuador. Marco legal del sistema de salud del Ecuador• Elementos esenciales de un sistema de salud basado en la APS. Ejes fundamentales.• Factores facilitadores y barreras para la implementación efectiva de la APS. Beneficios de un sistema de salud basado en APS.• Antecedentes, principios, elementos y características de la APS-R. Implicaciones en los servicios de salud.• Enfoque personal, familiar y comunitario en APS.• Redes integradas de servicios de salud.• Identificación y priorización de los problemas de salud. Participación de la familia y comunidad. Trabajo intersectorial.• Rehabilitación y curación en APS-• Prevención de enfermedades y promoción de salud	
E) ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS:	

El proceso de formación se realizará mediante la modalidad presencial a través de los encuentros programados y la educación en el trabajo o trabajo de campo.

En cualquiera de las formas en las que se organice el proceso docente educativo, las mismas tendrán como objetivo la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación de valores.

El aprendizaje colaborativo como estrategia del proceso formativo permitirá el desarrollo de habilidades individuales y grupales a través de las discusiones entre los estudiantes, donde cada miembro del grupo es responsable de su aprendizaje individual y del resto del grupo y en el que es imprescindible la interacción de todos los miembros compartiendo ideas y conocimientos. En esta estrategia deben ser utilizadas también las tecnologías de la información y comunicación (TICs).

Las formas organizativas fundamentales del proceso docente-educativo que se utilizarán son:

- La clase.
- El trabajo investigativo de los estudiantes.
- La auto-preparación de los estudiantes.
- La consulta docente.
- La tutoría en la educación en el trabajo

Teniendo en cuenta que la forma fundamental de organización del proceso enseñanza aprendizaje en la carrera es la educación en el trabajo, la tutoría se realizará fundamentalmente con situaciones reales.

Las tecnologías de la información y la comunicación apoyarán el proceso mediante los diferentes recursos que a través de ella pueden ser utilizados.

a) DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA	
Nombre de la asignatura:	Semiotecnia I
Campo de formación:	Fundamentos teóricos
Unidad de organización curricular:	Básico
Número de período académico:	Primero
Número total de horas de la asignatura	90 horas
Organización de aprendizajes por modalidad, número de horas destinadas a cada componente: (Artículo 15 y 47 del RRA)	Componente docencia: 27 horas
	Componente práctica de aprendizaje: 54 horas
	Componente trabajo autónomo: 9 horas
B) OBJETIVO DE LA ASIGNATURA:	
<ul style="list-style-type: none"> • Adquirir conocimientos semiotécnicos básicos para la evaluación inicial de pacientes prioritarios captados en la comunidad. • Desarrollar habilidades y destrezas que permitan discriminar parámetros normales y mórbidos en población objeto de intervención, articulando la necesidad de atención por parte del EAIS. • Complementar el abordaje médico en la comunidad con el desarrollo de técnicas semiológicas orientadas al control de pacientes prioritarios. 	
C) RESULTADOS DE APRENDIZAJE:	
<ul style="list-style-type: none"> • Cuenta con un conjunto de mecanismos y prácticas semiotécnicas orientadas a la identificación de riesgos y complicaciones tempranas que le permitan activar al EAIS para una intervención oportuna en el Sistema de Salud • Capacidad de realizar actividades orientadas a una examinación preliminar del paciente objeto de intervención, actuando oportunamente en la referencia al sistema de salud más cercano. • Vincula el seguimiento médico comunitario de pacientes con el sistema de salud. 	
D) CONTENIDOS MÍNIMOS DE LA ASIGNATURA	
<ul style="list-style-type: none"> • Grupos etarios por ciclos de vida <ul style="list-style-type: none"> • Niñez y adolescencia (menores de 19 años). • Signos vitales. Monitorización, signos de alarma, medición multiparámetros • Triage • Antropometría • Escalas de valoración integral • Interpretación de herramientas de registro por ciclo de vida • Manejo de herramientas de referencia, contrarreferencia y derivación • Momentos de la examinación, generalidades e identificación de riesgos y signos de peligro • Identificación de signos de peligro <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de intoxicaciones • Identificación de adicciones en grupos focales • Identificación de signos de dificultad respiratoria • Identificación de compromiso hemodinámico • Identificación de signos relacionados a abdomen agudo y otras emergencias digestivas • Identificación de signos de compromiso neurológico • Identificación de signos de peligro en salud mental • Identificación de signos de compromiso genitourinario • Identificación de signos de infecciones (incluye Tb, VIH, Toxoplasmosis, entre otras) • Manejo de la herramienta para violencia y maltrato • Escalas de valoración de riesgo psicosocial 	

E) ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS

El proceso de formación se realizará mediante la modalidad presencial a través de los encuentros programados.

En cualquiera de las formas en las que se organice el proceso docente educativo, las mismas tendrán como objetivo la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación de valores.

El aprendizaje colaborativo como estrategia del proceso formativo permitirá el desarrollo de habilidades individuales y grupales donde es imprescindible la interacción de todos los miembros compartiendo ideas y conocimientos. En esta estrategia deben ser utilizadas también las tecnologías de la información y comunicación (TICs).

Las formas organizativas fundamentales del proceso docente-educativo que se utilizarán son:

- La clase.
- El trabajo investigativo de los estudiantes.
- La auto preparación de los estudiantes.
- La consulta docente.
- La tutoría en la educación en el trabajo

Teniendo en cuenta que la forma fundamental de organización del proceso enseñanza aprendizaje en la carrera es la educación en el trabajo, la tutoría se realizará fundamentalmente con situaciones reales.

Las tecnologías de la información y la comunicación apoyarán el proceso mediante los diferentes recursos que a través de ella pueden ser utilizados.

a) DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA	
Nombre de la asignatura:	TICS aplicados a la salud 1
Campo de formación:	Comunicación y lenguaje
Unidad de organización curricular:	Básico
Número de período académico:	Primero
Número total de horas de la asignatura	45 horas
Organización de aprendizajes por modalidad, número de horas destinadas a cada componente: (Artículo 15 y 47 del RRA)	Componente Docencia: 22 horas
	Componente Práctica de aprendizaje: 18 horas
	Componente trabajo autónomo: 5 horas
B) OBJETIVO DE LA ASIGNATURA:	
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar habilidades orientadas al uso de paquetes informáticos vigentes en el MSP 	
C) RESULTADOS DE APRENDIZAJE:	
<ul style="list-style-type: none"> • Conoce el manejo de las principales herramientas informáticas vigentes en los sistemas operativos del MSP • Utiliza las herramientas disponibles para generar insumos en la toma de decisiones operativas • Registra la información levantada de la comunidad en los sistemas de registro de información del MSP • Elabora informes con eficacia y eficiencia mediante el uso adecuado de herramientas informáticas del MSP • Garantiza la calidad del dato registrado en las herramientas ofimáticas de la institución 	
D) CONTENIDOS MÍNIMOS DE LA ASIGNATURA:	
<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos generales en el manejo de: <ul style="list-style-type: none"> ○ Office, Free office ○ Linux, Windows, Ubuntu ○ Navegadores de internet • Nociones generales sobre hardware I 	
E) ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS	
<p>El proceso de formación se realizará mediante la modalidad presencial a través de los encuentros programados</p> <p>El aprendizaje colaborativo como estrategia del proceso formativo permitirá el desarrollo de habilidades individuales y grupales a través de las discusiones entre los estudiantes, donde cada miembro del grupo es responsable de su aprendizaje individual y del resto del grupo y en el que es imprescindible la interacción de todos los miembros compartiendo ideas y conocimientos.</p> <p>Las formas organizativas fundamentales del proceso docente-educativo que se utilizarán son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La clase. • La consulta docente. 	

a) DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA	
Nombre de la asignatura:	Investigación 1
Campo de formación:	Fundamentos Teóricos
Unidad de organización curricular:	Básico
Número de período académico:	Primero
Número total de horas de la asignatura	45 horas
Organización de aprendizajes por modalidad, número de horas destinadas a cada componente: (Artículo 15 y 47 del RRA)	Componente docencia: 31 horas
	Componente práctica de aprendizaje: 9 horas
	Componente trabajo autónomo: 5
B) OBJETIVO DE LA ASIGNATURA:	
<ul style="list-style-type: none"> Alcanzar una preparación teórica y práctica que contribuya al desarrollo del pensamiento científico, que permita la utilización de herramientas informáticas para la caracterización de los problemas de salud a nivel comunitario. 	
C) RESULTADOS DE APRENDIZAJE:	
<ul style="list-style-type: none"> Utiliza las herramientas básicas de los programas Microsoft Excel y Access, para la elaboración y gestión correcta de las bases de datos en los servicios de salud. Aplica las competencias adquiridas, para la incorporación de datos en formularios electrónicos en la APS. Potencia la educación popular con la utilización de la TICs. 	
D) CONTENIDOS MÍNIMOS DE LA ASIGNATURA	
<ul style="list-style-type: none"> Método científico Metodología de la investigación Principios de recolección de la información Interpretación de datos Análisis de oportunidades y mejoras Análisis de datos Acceso a información, identificación de variables, búsqueda bibliográfica documental. Aplicabilidad de las nuevas tecnologías en salud. Bases de datos en los servicios de salud. Microsoft Excel y Access. Formularios electrónicos en la APS. Utilización de las TICs para la promoción de salud y prevención de enfermedades. 	
E) ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS	
<p>El proceso de formación se realizará mediante la modalidad presencial a través de los encuentros programados</p> <p>El aprendizaje colaborativo como estrategia del proceso formativo permitirá el desarrollo de habilidades individuales y grupales a través de las discusiones entre los estudiantes, donde cada miembro del grupo es responsable de su aprendizaje individual y del resto del grupo y en el que es imprescindible la interacción de todos los miembros compartiendo ideas y conocimientos.</p> <p>Las formas organizativas fundamentales del proceso docente-educativo que se utilizarán son:</p> <ul style="list-style-type: none"> La clase. La consulta docente. 	

a) DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA	
Nombre de la asignatura:	Técnicas de la comunicación social y comunitaria I
Campo de formación:	Comunicación y lenguaje
Unidad de organización curricular:	Básico
Número de período académico:	Primero
Número total de horas de la asignatura	90 horas
Organización de aprendizajes por modalidad, número de horas destinadas a cada componente: (Artículo 15 y 47 del RRA)	Componente docencia: 45 horas
	Componente Práctica de aprendizaje: 36 horas
	Componente trabajo autónomo: 9 horas
B) OBJETIVO DE LA ASIGNATURA:	
<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar elementos comunicacionales y de lenguaje que optimicen la interacción entre los TAPS y de estos con los otros actores sociales, a la vez que fomentan la participación comunitaria en los procesos que se desarrollan en la APS con enfoque intercultural, espiritual y social 	
C) RESULTADOS DE APRENDIZAJE:	
<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar estrategias y técnicas de comunicación, en su actuación como parte del equipo de salud y en su relación con actores comunitarios y la población asignada con enfoque intercultural, espiritual y social • Aplicar una comunicación efectiva y humanizada con el uso adecuado de lenguajes alternativos, con personas con discapacidad visual y/o auditiva. • Entender frases y vocabularios sencillos para reproducir información oral y escrita de idioma de los pueblos y nacionalidades más frecuentes en Ecuador para enfrentar las situaciones que el accionar profesional lo requiera 	
D) CONTENIDOS MÍNIMOS DE LA ASIGNATURA	
<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación • Lenguaje humano • Medios de comunicación y su aplicación en las actividades de promoción de salud y prevención de enfermedades • Comunicación en poblaciones vulnerables • Idioma de las lenguas de pueblos y nacionalidades existente en Ecuador para alcanzar nivel A1. 	
E) ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS	
<p>El aprendizaje colaborativo, como estrategia del proceso formativo, permitirá el desarrollo de habilidades individuales y grupales a través de las discusiones entre los estudiantes, donde cada miembro del grupo es responsable de su aprendizaje individual y del resto del grupo y en el que es imprescindible la interacción de todos los miembros compartiendo ideas y conocimientos. En esta estrategia deben ser utilizadas también las Tecnologías de la Información y comunicación (TICs).</p> <p>Las formas organizativas fundamentales del proceso docente-educativo que se utilizarán son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La clase. ▪ El trabajo investigativo de los estudiantes. ▪ La auto preparación de los estudiantes. ▪ La consulta docente. ▪ La tutoría en la educación en el trabajo 	

a) DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA	
Nombre de la asignatura:	Antropología sanitaria y salud ancestral I
Campo de formación:	Integración, saberes, contextos y cultura
Unidad de organización curricular:	Básico
Número de período académico:	Primero
Número total de horas de la asignatura	180 horas
Organización de aprendizajes por modalidad, número de horas destinadas a cada componente: (Artículo 15 y 47 del RRA)	Componente docencia: 108 horas
	Componente práctica de aprendizaje: 36
	Componente trabajo autónomo: 36 horas
B) OBJETIVO DE LA ASIGNATURA:	
<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer el conocimiento y la comprensión de la realidad social, de la salud, y el Estado, desde el enfoque de los derechos humanos. • Promover la defensa de los derechos humanos y la salud en los espacios comunitarios de trabajo, identificando los cambios que se producen en las condiciones sanitarias locales, orientada por el enfoque de derechos en la toma de decisiones y el acceso a la salud. • Articular los saberes ancestrales en el entendimiento occidental del concepto salud enfermedad 	
C) RESULTADOS DE APRENDIZAJE:	
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer el rol de la sabiduría ancestral en el entorno biopsicosocial ecuatoriano. • Participación comunitaria y participación ciudadana • Describir las condiciones de vida y salud de sus comunidades teniendo como referente el marco de los derechos humanos y los derechos a la salud. • Identificar situaciones que atentan el ejercicio de los derechos a la salud de la población residente en el país. • Explicar el estado de cumplimiento de los derechos sexuales y reproductivos en el Ecuador. 	
D) CONTENIDOS MÍNIMOS DE LA ASIGNATURA	
<ul style="list-style-type: none"> • Derechos humanos y participación comunitaria • Derechos a la salud de la mujer y el infante • Derechos sexuales y reproductivos • Geografía, economía, Antropología y política local 	
E) ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS	
<p>El proceso de formación se realizará mediante la modalidad presencial a través de los encuentros programados y la educación en el trabajo o trabajo de campo.</p> <p>En cualquiera de las formas en las que se organice el proceso docente educativo, las mismas tendrán como objetivo la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación de valores.</p> <p>El aprendizaje colaborativo, como estrategia del proceso formativo, permitirá el desarrollo de habilidades individuales y grupales a través de las discusiones entre los estudiantes, donde cada miembro del grupo es responsable de su aprendizaje individual y del resto del grupo y en el que es imprescindible la interacción de todos los miembros compartiendo ideas y conocimientos. En esta estrategia deben ser utilizadas también las Tecnologías de la Información y comunicación (TICs).</p> <p>Las formas organizativas fundamentales del proceso docente-educativo que se utilizarán son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La clase. ▪ El trabajo investigativo de los estudiantes. ▪ La auto preparación de los estudiantes. ▪ La consulta docente. 	

a) DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA	
Nombre de la asignatura:	Salud familiar por ciclos de vida I
Campo de formación:	Fundamentos Teóricos
Unidad de organización curricular:	Básico
Número de período académico:	Primero
Número total de horas de la asignatura	270
Organización de aprendizajes por modalidad, número de horas destinadas a cada componente: (Artículo 15 y 47 del RRA)	Componente Docencia: 162
	Componente Práctica de aprendizaje: 54
	Componente trabajo autónomo: 54
B) OBJETIVO DE LA ASIGNATURA:	
<ul style="list-style-type: none"> • Instruir las principales herramientas de intervención en salud familiar orientadas por ciclos de vida en el ámbito de la promoción de la salud, prevención de la enfermedad y educación para la salud • Proporcionar herramientas para la identificación de riesgos por grupos de vida en la comunidad. 	
C) RESULTADOS DE APRENDIZAJE:	
<ul style="list-style-type: none"> • Conoce las principales herramientas de intervención psicosocial en el ámbito de la prevención y promoción de la salud, orientadas por ciclos de vida y su aplicabilidad en el trabajo comunitario. 	
D) CONTENIDOS MÍNIMOS DE LA ASIGNATURA	
<ul style="list-style-type: none"> • Escalas de prevención de la enfermedad y promoción de la salud • Task Force • Guías Normativas-preventivas MSP • PAPPS • AIEPI • NICE / SAFETEENS / HEADSS • Otras orientadas al ciclo de vida niñez y adolescencia 	
E) ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS	
<p>El proceso de formación se realizará mediante la modalidad presencial a través de los encuentros programados y la educación en el trabajo o trabajo de campo.</p> <p>En cualquiera de las formas en las que se organice el proceso docente educativo, las mismas tendrán como objetivo la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación de valores.</p> <p>El aprendizaje colaborativo, como estrategia del proceso formativo, permitirá el desarrollo de habilidades individuales y grupales a través de las discusiones entre los estudiantes, donde cada miembro del grupo es responsable de su aprendizaje individual y del resto del grupo y en el que es imprescindible la interacción de todos los miembros compartiendo ideas y conocimientos. En esta estrategia deben ser utilizadas también las Tecnologías de la Información y comunicación (TICs).</p> <p>Las formas organizativas fundamentales del proceso docente-educativo que se utilizarán son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La clase. ▪ El trabajo investigativo de los estudiantes. ▪ La auto preparación de los estudiantes. ▪ La consulta docente. ▪ La tutoría en la educación en el trabajo <p>Teniendo en cuenta que la forma fundamental de organización del proceso enseñanza aprendizaje en la carrera es la educación en el trabajo, la tutoría se realizará fundamentalmente con situaciones reales.</p> <p>Las tecnologías de la información y la comunicación apoyarán el proceso mediante los diferentes recursos que a través de ella pueden ser utilizados.</p>	

a) DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA	
Nombre de la asignatura:	MAIS FCI
Campo de formación:	Fundamentos Teóricos
Unidad de organización curricular:	Básico
Número de período académico:	Primero
Número total de horas de la asignatura	225 horas
Organización de aprendizajes por modalidad, número de horas destinadas a cada componente: (Artículo 15 y 47 del RRA)	Componente Docencia: 112 horas
	Componente Práctica de aprendizaje: 90 horas
	Componente trabajo autónomo: 23 horas
B) OBJETIVO DE LA ASIGNATURA:	
<ul style="list-style-type: none"> • Brindar información sobre las bases del Modelo de Atención integral de Salud ecuatoriano 	
C) RESULTADOS DE APRENDIZAJE:	
<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión del Modelo de atención integral de salud como base para la generación de las condiciones y mecanismos que ayudan a las personas y a las organizaciones a tener control sobre los determinantes sanitarios a nivel comunitario, basados en principios de integralidad y continuidad 	
D) CONTENIDOS MÍNIMOS DE LA ASIGNATURA:	
<ul style="list-style-type: none"> • Definición, propósito, principios y participación social • Componentes de provisión • Escenarios de atención • Modalidades de atención • Estrategias y herramientas para brindar prestaciones integrales de salud • Criterios de dispensarización • Tipologías de los establecimientos • Organización y funcionamiento de la Red Pública y Complementaria 	
E) ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS:	
<p>El proceso de formación se realizará mediante la modalidad presencial a través de los encuentros programados y la educación en el trabajo o trabajo de campo.</p> <p>En cualquiera de las formas en las que se organice el proceso docente educativo, las mismas tendrán como objetivo la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación de valores.</p> <p>El aprendizaje colaborativo como estrategia del proceso formativo permitirá el desarrollo de habilidades individuales y grupales a través de las discusiones entre los estudiantes, donde cada miembro del grupo es responsable de su aprendizaje individual y del resto del grupo y en el que es imprescindible la interacción de todos los miembros compartiendo ideas y conocimientos. En esta estrategia deben ser utilizadas también las tecnologías de la información y comunicación (TICs).</p> <p>Las formas organizativas fundamentales del proceso docente-educativo que se utilizarán son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La clase. ▪ El trabajo investigativo de los estudiantes. ▪ La auto-preparación de los estudiantes. ▪ La consulta docente. ▪ La tutoría en la educación en el trabajo <p>Teniendo en cuenta que la forma fundamental de organización del proceso enseñanza aprendizaje en la carrera es la educación en el trabajo, la tutoría se realizará fundamentalmente con situaciones reales.</p> <p>Las tecnologías de la información y la comunicación apoyarán el proceso mediante los diferentes recursos que a través de ella pueden ser utilizados.</p>	

a) DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA	
Nombre de la asignatura:	Semiotecnia II
Campo de formación:	Fundamentos teóricos
Unidad de organización curricular:	Básico
Número de período académico:	Segundo
Número total de horas de la asignatura	90 horas
Organización de aprendizajes por modalidad, número de horas destinadas a cada componente: (Artículo 15 y 47 del RRA)	Componente docencia: 27 horas
	Componente práctica de aprendizaje: 54 horas
	Componente trabajo autónomo: 9 horas
B) OBJETIVO DE LA ASIGNATURA:	
<ul style="list-style-type: none"> • Adquirir conocimientos semiotécnicos básicos para la evaluación inicial de pacientes prioritarios captados en la comunidad. • Desarrollar habilidades y destrezas que permitan discriminar parámetros normales y mórbidos en población objeto de intervención, articulando la necesidad de atención por parte del EAIS. • Complementar el abordaje médico en la comunidad con el desarrollo de técnicas semiológicas orientadas al control de pacientes prioritarios. 	
C) RESULTADOS DE APRENDIZAJE:	
<ul style="list-style-type: none"> • Cuenta con un conjunto de mecanismos y prácticas semiotécnicas orientadas a la identificación de riesgos y complicaciones tempranas que le permitan activar al EAIS para una intervención oportuna en el Sistema de Salud • Capacidad de realizar actividades orientadas a una examinación preliminar del paciente objeto de intervención, actuando oportunamente en la referencia al sistema de salud más cercano. • Vincula el seguimiento médico comunitario de pacientes con el sistema de salud. 	
D) CONTENIDOS MÍNIMOS DE LA ASIGNATURA	
<ul style="list-style-type: none"> • Grupos etarios por ciclos de vida <ul style="list-style-type: none"> • Adultos (19 -64 años). • Signos vitales. Monitorización, signos de alarma, medición multiparámetros • Triage • Antropometría • Escalas de valoración integral • Interpretación de herramientas de registro por ciclo de vida • Manejo de herramientas de referencia, contrarreferencia y derivación • Momentos de la examinación, generalidades e identificación de riesgos y signos de peligro • Identificación de signos de peligro <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de intoxicaciones • Identificación de adicciones • Identificación de signos de dificultad respiratoria • Identificación de compromiso hemodinámico • Identificación de signos relacionados a abdomen agudo y otras emergencias digestivas • Identificación de signos de compromiso neurológico • Identificación de signos de peligro en la salud mental. • Identificación de signos de compromiso genitourinario • Identificación de signos de infecciones (Incluye Tb, VIH, Toxoplasmosis, Hb, entre otras) • Manejo de la herramienta para violencia y maltrato • Escalas de valoración de riesgo psicosocial 	
E) ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS	
El proceso de formación se realizará mediante la modalidad presencial a través de los encuentros	

programados.

En cualquiera de las formas en las que se organice el proceso docente educativo, las mismas tendrán como objetivo la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación de valores.

El aprendizaje colaborativo como estrategia del proceso formativo permitirá el desarrollo de habilidades individuales y grupales donde es imprescindible la interacción de todos los miembros compartiendo ideas y conocimientos. En esta estrategia deben ser utilizadas también las tecnologías de la información y comunicación (TICs).

Las formas organizativas fundamentales del proceso docente-educativo que se utilizarán son:

- La clase.
- El trabajo investigativo de los estudiantes.
- La auto preparación de los estudiantes.
- La consulta docente.
- La tutoría en la educación en el trabajo

Teniendo en cuenta que la forma fundamental de organización del proceso enseñanza aprendizaje en la carrera es la educación en el trabajo, la tutoría se realizará fundamentalmente con situaciones reales.

Las tecnologías de la información y la comunicación apoyarán el proceso mediante los diferentes recursos que a través de ella pueden ser utilizados.

a) DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA	
Nombre de la asignatura:	TICS aplicados a la salud II
Campo de formación:	Comunicación y lenguaje
Unidad de organización curricular:	Básico
Número de período académico:	Primero
Número total de horas de la asignatura	45 horas
Organización de aprendizajes por modalidad, número de horas destinadas a cada componente: (Artículo 15 y 47 del RRA)	Componente Docencia: 22 horas
	Componente Práctica de aprendizaje: 18 horas
	Componente trabajo autónomo: 5 horas
B) OBJETIVO DE LA ASIGNATURA:	
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar habilidades orientadas al uso de paquetes informáticos vigentes en el MSP 	
C) RESULTADOS DE APRENDIZAJE:	
<ul style="list-style-type: none"> • Conoce el manejo de las principales herramientas informáticas vigentes en los sistemas operativos del MSP • Utiliza las herramientas disponibles para generar insumos en la toma de decisiones operativas • Registra la información levantada de la comunidad en los sistemas de registro de información del MSP • Elabora informes con eficacia y eficiencia mediante el uso adecuado de herramientas informáticas del MSP • Garantiza la calidad del dato registrado en las herramientas ofimáticas de la institución 	
D) CONTENIDOS MÍNIMOS DE LA ASIGNATURA:	
<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos generales en el manejo de: <ul style="list-style-type: none"> ○ Pras, Redacca ○ Zimbra, Quipux ○ Mapas y sistemas de georreferenciación, GEOSALUD ○ Redes sociales enfocadas a prevención y educación para la salud • Nociones generales sobre hardware II 	
E) ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS	
<p>El proceso de formación se realizará mediante la modalidad presencial a través de los encuentros programados</p> <p>El aprendizaje colaborativo como estrategia del proceso formativo permitirá el desarrollo de habilidades individuales y grupales a través de las discusiones entre los estudiantes, donde cada miembro del grupo es responsable de su aprendizaje individual y del resto del grupo y en el que es imprescindible la interacción de todos los miembros compartiendo ideas y conocimientos.</p> <p>Las formas organizativas fundamentales del proceso docente-educativo que se utilizarán son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La clase. • La consulta docente. 	

a) DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA	
Nombre de la asignatura:	Investigación II
Campo de formación:	Fundamentos Teóricos
Unidad de organización curricular:	Básico
Número de período académico:	Segundo
Número total de horas de la asignatura	45 horas
Organización de aprendizajes por modalidad, número de horas destinadas a cada componente: (Artículo 15 y 47 del RRA)	Componente docencia: 27 horas
	Componente práctica de aprendizaje: 14 horas
	Componente trabajo autónomo: 5
B) OBJETIVO DE LA ASIGNATURA:	
<ul style="list-style-type: none"> Alcanzar una preparación teórica y práctica que contribuya al desarrollo del pensamiento científico, que permita la utilización de herramientas informáticas para la caracterización de los problemas de salud a nivel comunitario. Fortalecer las intervenciones de campo para la recolección de datos de investigación 	
C) RESULTADOS DE APRENDIZAJE:	
<ul style="list-style-type: none"> Utiliza las herramientas básicas de los programas Microsoft Excel y Access, para la elaboración y gestión correcta de las bases de datos en los servicios de salud. Aplica las competencias adquiridas, para la incorporación de datos en formularios electrónicos en la APS. Potencia la educación popular con la utilización de la TICs. 	
D) CONTENIDOS MÍNIMOS DE LA ASIGNATURA	
<ul style="list-style-type: none"> Método científico Metodología de la investigación Principios de recolección de la información Interpretación de datos Análisis de oportunidades y mejoras Análisis de datos Acceso a información, identificación de variables, búsqueda bibliográfica documental. Aplicabilidad de las nuevas tecnologías en salud. Bases de datos en los servicios de salud. Microsoft Excel y Access. Formularios electrónicos en la APS. Utilización de las TICs para la promoción de salud y prevención de enfermedades. 	
E) ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS	
<p>El proceso de formación se realizará mediante la modalidad presencial a través de los encuentros programados</p> <p>El aprendizaje colaborativo como estrategia del proceso formativo permitirá el desarrollo de habilidades individuales y grupales a través de las discusiones entre los estudiantes, donde cada miembro del grupo es responsable de su aprendizaje individual y del resto del grupo y en el que es imprescindible la interacción de todos los miembros compartiendo ideas y conocimientos.</p> <p>Las formas organizativas fundamentales del proceso docente-educativo que se utilizarán son:</p> <ul style="list-style-type: none"> La clase. La consulta docente. 	

a) DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA	
Nombre de la asignatura:	Técnicas de la comunicación social y comunitaria II
Campo de formación:	Comunicación y lenguaje
Unidad de organización curricular:	Básico
Número de período académico:	Segundo
Número total de horas de la asignatura	90 horas
Organización de aprendizajes por modalidad, número de horas destinadas a cada componente: (Artículo 15 y 47 del RRA)	Componente docencia: 45 horas
	Componente Práctica de aprendizaje: 36 horas
	Componente trabajo autónomo: 9 horas
B) OBJETIVO DE LA ASIGNATURA:	
<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar elementos comunicacionales y de lenguaje que optimicen la interacción entre los TAPS y de estos con los otros actores sociales, a la vez que fomentan la participación comunitaria en los procesos que se desarrollan en la APS con enfoque intercultural, espiritual y social 	
C) RESULTADOS DE APRENDIZAJE:	
<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar estrategias y técnicas de comunicación, en su actuación como parte del equipo de salud y en su relación con actores comunitarios y la población asignada con enfoque intercultural, espiritual y social • Aplicar una comunicación efectiva y humanizada con el uso adecuado de lenguajes alternativos, con personas con discapacidad visual y/o auditiva. • Entender frases y vocabularios sencillos para reproducir información oral y escrita de idioma de los pueblos y nacionalidades más frecuentes en Ecuador para enfrentar las situaciones que el accionar profesional lo requiera 	
D) CONTENIDOS MÍNIMOS DE LA ASIGNATURA	
<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación • Lenguaje humano • Medios de comunicación y su aplicación en las actividades de promoción de salud y prevención de enfermedades • Comunicación en poblaciones vulnerables • Idioma de las lenguas de pueblos y nacionalidades existente en Ecuador para alcanzar nivel A1. 	
E) ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS	
<p>El aprendizaje colaborativo, como estrategia del proceso formativo, permitirá el desarrollo de habilidades individuales y grupales a través de las discusiones entre los estudiantes, donde cada miembro del grupo es responsable de su aprendizaje individual y del resto del grupo y en el que es imprescindible la interacción de todos los miembros compartiendo ideas y conocimientos. En esta estrategia deben ser utilizadas también las Tecnologías de la Información y comunicación (TICs).</p> <p>Las formas organizativas fundamentales del proceso docente-educativo que se utilizarán son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La clase. ▪ El trabajo investigativo de los estudiantes. ▪ La auto preparación de los estudiantes. ▪ La consulta docente. ▪ La tutoría en la educación en el trabajo 	

a) DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA	
Nombre de la asignatura:	Antropología sanitaria y salud ancestral II
Campo de formación:	Integración, saberes, contextos y cultura
Unidad de organización curricular:	Básico
Número de período académico:	Segundo
Número total de horas de la asignatura	180 horas
Organización de aprendizajes por modalidad, número de horas destinadas a cada componente: (Artículo 15 y 47 del RRA)	Componente docencia: 108 horas
	Componente práctica de aprendizaje: 36
	Componente trabajo autónomo: 36 horas
B) OBJETIVO DE LA ASIGNATURA:	
<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer el conocimiento y la comprensión de la realidad social, de la salud, y el Estado, desde el enfoque de los derechos humanos. • Promover la defensa de los derechos humanos y la salud en los espacios comunitarios de trabajo, identificando los cambios que se producen en las condiciones sanitarias locales, orientada por el enfoque de derechos en la toma de decisiones y el acceso a la salud. • Articular los saberes ancestrales en el entendimiento occidental del concepto salud enfermedad 	
C) RESULTADOS DE APRENDIZAJE:	
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer el rol de la sabiduría ancestral en el entorno biopsicosocial ecuatoriano. • Participación comunitaria y participación ciudadana • Describir las condiciones de vida y salud de sus comunidades teniendo como referente el marco de los derechos humanos y los derechos a la salud. • Identificar situaciones que atentan el ejercicio de los derechos a la salud de la población residente en el país. • Explicar el estado de cumplimiento de los derechos sexuales y reproductivos en el Ecuador. 	
D) CONTENIDOS MÍNIMOS DE LA ASIGNATURA	
<ul style="list-style-type: none"> • Derechos humanos y participación comunitaria • Derechos a la salud de la mujer y el infante • Derechos sexuales y reproductivos • Geografía, economía, Antropología y política local 	
E) ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS	
<p>El proceso de formación se realizará mediante la modalidad presencial a través de los encuentros programados y la educación en el trabajo o trabajo de campo.</p> <p>En cualquiera de las formas en las que se organice el proceso docente educativo, las mismas tendrán como objetivo la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación de valores.</p> <p>El aprendizaje colaborativo, como estrategia del proceso formativo, permitirá el desarrollo de habilidades individuales y grupales a través de las discusiones entre los estudiantes, donde cada miembro del grupo es responsable de su aprendizaje individual y del resto del grupo y en el que es imprescindible la interacción de todos los miembros compartiendo ideas y conocimientos. En esta estrategia deben ser utilizadas también las Tecnologías de la Información y comunicación (TICs).</p> <p>Las formas organizativas fundamentales del proceso docente-educativo que se utilizarán son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La clase. ▪ El trabajo investigativo de los estudiantes. ▪ La auto preparación de los estudiantes. ▪ La consulta docente. 	

a) DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA	
Nombre de la asignatura:	Salud familiar por ciclos de vida I
Campo de formación:	Fundamentos Teóricos
Unidad de organización curricular:	Básico
Número de período académico:	Primero
Número total de horas de la asignatura	270
Organización de aprendizajes por modalidad, número de horas destinadas a cada componente: (Artículo 15 y 47 del RRA)	Componente Docencia: 162
	Componente Práctica de aprendizaje: 54
	Componente trabajo autónomo: 54
B) OBJETIVO DE LA ASIGNATURA:	
<ul style="list-style-type: none"> • Instruir las principales herramientas de intervención en salud familiar orientadas por ciclos de vida en el ámbito de la promoción de la salud, prevención de la enfermedad y educación para la salud • Proporcionar herramientas para la identificación de riesgos por grupos de vida en la comunidad. 	
C) RESULTADOS DE APRENDIZAJE:	
<ul style="list-style-type: none"> • Conoce las principales herramientas de intervención psicosocial en el ámbito de la prevención y promoción de la salud, orientadas por ciclos de vida y su aplicabilidad en el trabajo comunitario. 	
D) CONTENIDOS MÍNIMOS DE LA ASIGNATURA	
<ul style="list-style-type: none"> • Escalas de prevención de la enfermedad y promoción de la salud • Task Force • Guías Normativas-preventivas MSP • PAPPS • AIEPI • NICE / SAFETEENS / HEADSS • Otras orientadas al ciclo de vida niñez y adolescencia 	
E) ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS	
<p>El proceso de formación se realizará mediante la modalidad presencial a través de los encuentros programados y la educación en el trabajo o trabajo de campo.</p> <p>En cualquiera de las formas en las que se organice el proceso docente educativo, las mismas tendrán como objetivo la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación de valores.</p> <p>El aprendizaje colaborativo, como estrategia del proceso formativo, permitirá el desarrollo de habilidades individuales y grupales a través de las discusiones entre los estudiantes, donde cada miembro del grupo es responsable de su aprendizaje individual y del resto del grupo y en el que es imprescindible la interacción de todos los miembros compartiendo ideas y conocimientos. En esta estrategia deben ser utilizadas también las Tecnologías de la Información y comunicación (TICs).</p> <p>Las formas organizativas fundamentales del proceso docente-educativo que se utilizarán son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La clase. ▪ El trabajo investigativo de los estudiantes. 	

- La auto preparación de los estudiantes.
- La consulta docente.
- La tutoría en la educación en el trabajo

Teniendo en cuenta que la forma fundamental de organización del proceso enseñanza aprendizaje en la carrera es la educación en el trabajo, la tutoría se realizará fundamentalmente con situaciones reales.

Las tecnologías de la información y la comunicación apoyarán el proceso mediante los diferentes recursos que a través de ella pueden ser utilizados.

a) DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA	
Nombre de la asignatura:	Antropología
Campo de formación:	Integración, saberes, contexto y cultura
Unidad de organización curricular:	Básico
Número de período académico:	Primero
Número total de horas de la asignatura	56 horas
Organización de aprendizajes por modalidad, número de horas destinadas a cada componente: (Artículo 15 y 47 del RRA)	Componente docencia: 48 horas
	Componente práctica de aprendizaje: 2 horas
	Componente trabajo autónomo: 6 horas
B) OBJETIVO DE LA ASIGNATURA:	
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la importancia del estudio de la antropología social y aplicada, en relación con los procesos de formación y desarrollo sociocultural y económico, sus organizaciones e instituciones, los recursos, herramientas y metodología de trabajo y su repercusión en la salud. • Interpretar los aspectos básicos de la relación sociedad y salud a partir de los principales problemas sociales. 	
C) RESULTADOS DE APRENDIZAJE:	
<ul style="list-style-type: none"> • Interpretar los referentes teóricos de la socioantropología sobre los conceptos de comunidad, cultura y sociedad. • Relacionar la interculturalidad con la salud del individuo, la familia y la comunidad. • Identificar los principales factores que influyen en el proceso salud enfermedad desde una perspectiva intercultural y de género. 	
D) CONTENIDOS MÍNIMOS DE LA ASIGNATURA:	
<ul style="list-style-type: none"> • Antropología. Concepto. Antropología social y aplicada. El desarrollo de las sociedades y cultura. La concepción del devenir sociocultural. Concepto de comunidad, cultura y sociedad. • Las formaciones sociales. Relación familia-comunidad. Las teorías del desarrollo social. Interculturalidad en salud. Teoría cultural del cuidado. Organización familiar y comunitaria del cuidado. • Principales factores que influyen en el proceso salud enfermedad desde una perspectiva intercultural y de género. 	
E) ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS:	
<p>El proceso de formación se realizará mediante la modalidad presencial a través de los encuentros programados</p> <p>El aprendizaje colaborativo como estrategia del proceso formativo permitirá el desarrollo de habilidades individuales y grupales a través de las discusiones entre los estudiantes, donde cada miembro del grupo es responsable de su aprendizaje individual y del resto del grupo y en el que es imprescindible la interacción de todos los miembros compartiendo ideas y conocimientos.</p> <p>Las formas organizativas fundamentales del proceso docente-educativo que se utilizarán son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La clase. ▪ El trabajo investigativo de los estudiantes. ▪ La auto preparación de los estudiantes. ▪ La consulta docente. ▪ La tutoría en la educación en el trabajo 	

Teniendo en cuenta que la forma fundamental de organización del proceso enseñanza aprendizaje en la carrera es la educación en el trabajo, la tutoría se realizará fundamentalmente con situaciones reales.

a) DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA	
Nombre de la asignatura:	Salud familiar
Campo de formación:	Adaptación e innovación tecnológica
Unidad de organización curricular:	Profesional
Número de período académico:	Segundo
Número total de horas de la asignatura	103 horas
Organización de aprendizajes por modalidad, número de horas destinadas a cada componente: (Artículo 15 y 47 del RRA)	Componente docencia: 70 horas
	Componente práctica de aprendizaje: 33 horas
	Componente trabajo autónomo:
B) OBJETIVO DE LA ASIGNATURA:	
<ul style="list-style-type: none"> • Comprender el proceso salud enfermedad y sus relaciones con las diferentes etapas del ciclo vital individual y familiar, aplicando los conocimientos sobre la familia, su estructura y función, para planificar acciones de promoción de salud y la prevención de crisis familiares. • Caracterizar a la familia para comprender el proceso salud enfermedad y sus relaciones con las diferentes etapas del ciclo vital individual y familiar, aplicando los conocimientos sobre familia, su estructura y función, crisis normativas y no normativas, para establecer programas de promoción de salud y prevención de enfermedades, con énfasis en los grupos poblacionales materno- infantil, niño y adolescente, adulto y adulto mayor. • Orientar la educación y la promoción de la salud a los individuos y familias con un enfoque holístico, integral e integrador. 	
C) RESULTADOS DE APRENDIZAJE:	
<ul style="list-style-type: none"> • Caracterizar la tipología familiar de su comunidad, identificando los riesgos individuales, familiares y comunitarios. • Realizar la representación gráfica de la familia evidenciando el funcionamiento familiar teniendo en cuenta las herramientas para su evaluación. • Construir guías anticipatorias de acuerdo con las etapas del ciclo vital individual y familiar. • Elaborar las fichas familiares y mantener sistemas de registro e información que retroalimenten la planificación de las actividades de promoción de salud y prevención de enfermedades. • Realizar educación sanitaria en su comunidad sobre factores de riesgo que conducen a crisis familiares. 	
D) CONTENIDOS MÍNIMOS DE LA ASIGNATURA	
<ul style="list-style-type: none"> • Familia. Definiciones. Evolución histórica. Estructura. Tipología. Funciones. Rol de la familia y relaciones familiares. Características de la familia • Representación gráfica: familiograma, ecomapa familiar • Herramientas para valorar el funcionamiento de la salud familiar. • Ciclo vital de la familia. Definición. Etapas del ciclo vital de la familia: etapa de formación, etapa de crianza inicial de los hijos, etapas pre-escolares, escolares y adolescentes, período medio y término de la familia. • Guías anticipatorias según ciclo vital. • Crisis familiares: Definiciones, crisis normativas y no normativas. 	
E) ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS	
<p>El proceso de formación se realizará mediante la modalidad presencial a través de los encuentros programados y la educación en el trabajo o trabajo de campo.</p> <p>En cualquiera de las formas en las que se organice el proceso docente educativo, las mismas tendrán como objetivo la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación de valores.</p>	

El aprendizaje colaborativo como estrategia del proceso formativo permitirá el desarrollo de habilidades individuales y grupales a través de las discusiones entre los estudiantes, donde cada miembro del grupo es responsable de su aprendizaje individual y del resto del grupo y en el que es imprescindible la interacción de todos los miembros compartiendo ideas y conocimientos. En esta estrategia deben ser utilizadas también las Tecnologías de la Información y comunicación (TICs).

Las formas organizativas fundamentales del proceso docente-educativo que se utilizarán son:

- La clase.
- El trabajo investigativo de los estudiantes.
- La auto preparación de los estudiantes.
- La consulta docente.
- La tutoría en la educación en el trabajo

Teniendo en cuenta que la forma fundamental de organización del proceso enseñanza aprendizaje en la carrera es la educación en el trabajo, la tutoría se realizará fundamentalmente con situaciones reales.

Las tecnologías de la información y la comunicación apoyarán el proceso mediante los diferentes recursos que a través de ella pueden ser utilizados.

a) DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA	
Nombre de la asignatura:	Participación social y comunitaria
Campo de formación:	Adaptación e innovación tecnológica
Unidad de organización curricular:	Profesional
Número de período académico:	Segundo
Número total de horas de la asignatura	48 horas
Organización de aprendizajes por modalidad, número de horas destinadas a cada componente: (Artículo 15 y 47 del RRA)	Componente docencia:28 horas
	Componente práctica de aprendizaje: 20 horas
	Componente trabajo autónomo:
B) OBJETIVO DE LA ASIGNATURA:	
Identificar a la participación social y comunitaria como elemento básico en la toma de decisiones para el desarrollo integral de salud.	
C) RESULTADOS DE APRENDIZAJE:	
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la complejidad e interdependencia de la participación social en los procesos de transformación de la salud de la población; • Dimensionar la participación social como medio para la implementación de la estrategia de Atención Primaria de Salud • Analizar la relación de la participación social, la intersectorialidad y el desarrollo de los sistemas locales de salud en el país y a nivel local con énfasis en el adulto mayor 	
D) CONTENIDOS MÍNIMOS DE LA ASIGNATURA	
<ul style="list-style-type: none"> • Participación comunitaria. Elementos básicos. Propósito del trabajo comunitario integrado. Experiencias y estrategias de participación comunitarias. Componentes de la participación comunitaria. • La promoción de la participación social en el actual Modelo de Atención Integral de Salud (MAIS). • Participación social en la toma de decisiones en la salud. Modalidades y principales escenarios. • Intersectorialidad. Concepto. Propósitos. Dimensiones. Elementos básicos e importancia en la participación comunitaria y en la labor del Técnico de Atención Primaria de Salud 	
E) ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS	
El proceso de formación se realizará mediante la modalidad presencial, a través de los encuentros programados y la educación en el trabajo.	
En cualquiera de las formas en las que se organice el proceso docente educativo, las mismas tendrán como objetivo la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación de valores.	
El aprendizaje colaborativo, como estrategia del proceso formativo, permitirá el desarrollo de habilidades individuales y grupales a través de las discusiones entre los estudiantes, donde cada miembro del grupo es responsable de su aprendizaje individual y del resto del grupo y en el que es imprescindible la interacción de todos los miembros compartiendo ideas y conocimientos. En esta estrategia deben ser utilizadas también las tecnologías de la información y comunicación en salud (TICs).	
Las formas organizativas fundamentales del proceso docente-educativo que se utilizarán son:	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ La clase. ▪ El trabajo investigativo de los estudiantes. ▪ La auto preparación de los estudiantes. ▪ La consulta docente. ▪ La tutoría en la educación en el trabajo 	
Teniendo en cuenta que la forma fundamental de organización del proceso enseñanza aprendizaje en	

la carrera es la educación en el trabajo, la tutoría se realizará fundamentalmente con situaciones reales.

Las tecnologías de la información y la comunicación apoyarán el proceso mediante los diferentes recursos que a través de ella pueden ser utilizados.

a) DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA	
Nombre de la asignatura:	Salud comunitaria
Campo de formación:	Adaptación e innovación tecnológica
Unidad de organización curricular:	Profesional
Número de período académico:	Segundo
Número total de horas de la asignatura	80 horas
Organización de aprendizajes por modalidad, número de horas destinadas a cada componente: (Artículo 15 y 47 del RRA)	Componente docencia: 60 horas
	Componente práctica de aprendizaje: 20 horas
	Componente trabajo autónomo:
B) OBJETIVO DE LA ASIGNATURA:	
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las determinantes de la salud de la comunidad. • Identificar las diversas categorías de determinantes y cómo influyen • Conocer los distintos modelos de determinantes que se emplean para el análisis de los problemas de salud y para la elaboración de estrategias de intervención 	
C) RESULTADOS DE APRENDIZAJE:	
<ul style="list-style-type: none"> • Implementar estrategias de intervención para la atención integral al individuo, la familia y la comunidad. • Evaluar el proceso salud – enfermedad en el individuo, la familia y la comunidad, con enfoque biopsicosocial y ambiental, y la influencia de los determinantes de salud en éste. • Evaluar el funcionamiento familiar a través de la aplicación de los instrumentos familiares. • Coordinar actividades intersectoriales para la solución de problemas del individuo, la familia y la comunidad. • Asumir la diversidad cultural y social como un fenómeno humano interactuando desde el respeto a personas diferentes. 	
D) CONTENIDOS MÍNIMOS DE LA ASIGNATURA	
<ul style="list-style-type: none"> • Introducción a la salud comunitaria Conceptos de salud comunitaria y de atención comunitaria Determinantes de la salud • Abordaje para la acción comunitaria Fases Instrumentos Efectividad de intervenciones Evaluación • Los actores en salud comunitaria. Actores sanitarios (APS y SP) y no sanitarios. Actores sanitarios: – La atención primaria de salud – La salud pública – Otros Actores no sanitarios: – Profesionales de otros ámbitos – Agentes no profesionales 	
E) ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS	
<p>El proceso de formación se realizará mediante la modalidad presencial a través de los encuentros programados y la educación en el trabajo o trabajo de campo.</p> <p>En cualquiera de las formas en las que se organice el proceso docente educativo, las mismas tendrán como objetivo la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación de valores.</p> <p>El aprendizaje colaborativo, como estrategia del proceso formativo, permitirá el desarrollo de habilidades individuales y grupales a través de las discusiones entre los estudiantes, donde cada miembro del grupo es responsable de su aprendizaje individual y del resto del grupo y en el que es imprescindible la interacción de todos los miembros compartiendo ideas y conocimientos. En esta estrategia deben ser utilizadas también las Tecnologías de la Información y comunicación (TICs).</p> <p>Las formas organizativas fundamentales del proceso docente-educativo que se utilizarán son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La clase. 	

- El trabajo investigativo de los estudiantes.
- La auto preparación de los estudiantes.
- La consulta docente.
- La tutoría en la educación en el trabajo

Teniendo en cuenta que la forma fundamental de organización del proceso enseñanza aprendizaje en la carrera es la educación en el trabajo, la tutoría se realizará fundamentalmente con situaciones reales.

Las tecnologías de la información y la comunicación apoyarán el proceso mediante los diferentes recursos que a través de ella pueden ser utilizados.

a) DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA	
Nombre de la asignatura:	Proceso salud-enfermedad
Campo de formación:	Adaptación e innovación tecnológica
Unidad de organización curricular:	Profesional
Número de período académico:	Segundo
Número total de horas de la asignatura	206 horas
Organización de aprendizajes por modalidad, número de horas destinadas a cada componente: (Artículo 15 y 47 del RRA)	Componente docencia: 74 horas
	Componente práctica de aprendizaje 128 horas
	Componente trabajo autónomo: 4 horas
B) OBJETIVO DE LA ASIGNATURA:	
<ul style="list-style-type: none"> Comprender la evolución natural de la enfermedad para intervenir y cambiar el curso de esta evitando deterioro de la salud 	
C) RESULTADOS DE APRENDIZAJE:	
<ul style="list-style-type: none"> Comprender la evolución natural de la enfermedad Intervenir en los grupos de riesgo según grupos prioritarios con énfasis materno infantil y adulto mayor para preservar la salud individual familiar y comunitaria 	
D) CONTENIDOS MÍNIMOS DE LA ASIGNATURA	
<ul style="list-style-type: none"> Salud y enfermedad definición. Proceso salud enfermedad concepto. Evolución histórica Historia natural de la enfermedad. Triada ecológica. Factores causales. Salud modo y estilo de vida Familia en el proceso salud enfermedad Proceso salud enfermedad por ciclo de vida. Enfermedades crónicas no transmisibles. Trasmisible Identificación a Grupos prioritarios y vulnerables. materno infantil, adulto mayor Riesgo y grupo de alto riesgo Acciones de promoción y prevención en la comunidad 	
E) ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS	
<p>El proceso de formación se realizará mediante la modalidad presencial a través de los encuentros programados y la educación en el trabajo o trabajo de campo.</p> <p>En cualquiera de las formas en las que se organice el proceso docente educativo, las mismas tendrán como objetivo la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación de valores. El aprendizaje colaborativo, como estrategia del proceso formativo, permitirá el desarrollo de habilidades individuales y grupales a través de las discusiones entre los estudiantes, donde cada miembro del grupo es responsable de su aprendizaje individual y del resto del grupo y en el que es imprescindible la interacción de todos los miembros compartiendo ideas y conocimientos. En esta estrategia deben ser utilizadas también las tecnologías de la información y comunicación (TICs). Las formas organizativas fundamentales del proceso docente-educativo que se utilizarán son:</p> <ul style="list-style-type: none"> La clase. El trabajo investigativo de los estudiantes. La auto preparación de los estudiantes. La consulta docente. La tutoría en la educación en el trabajo <p>Teniendo en cuenta que la forma fundamental de organización del proceso enseñanza aprendizaje en la carrera es la educación en el trabajo, la tutoría se realizará fundamentalmente con situaciones reales.</p> <p>Las tecnologías de la información y la comunicación apoyarán el proceso mediante los diferentes recursos que a través de ella pueden ser utilizados.</p>	

a) DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA	
Nombre de la asignatura:	Métodos de observación. Comunicación
Campo de formación:	Fundamentos teóricos
Unidad de organización curricular:	Profesional
Número de período académico:	Segundo
Número total de horas de la asignatura	66 horas
Organización de aprendizajes por modalidad, número de horas destinadas a cada componente: (Artículo 15 y 47 del RRA)	Componente docencia: 48 horas
	Componente práctica de aprendizaje 13 horas:
	Componente trabajo autónomo: 5 horas
B) OBJETIVO DE LA ASIGNATURA:	
<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar en la práctica las técnicas de la observación que le permita caracterizar a la comunidad, las familias y los problemas socioeconómicos y de salud de su área de atención. 	
C) RESULTADOS DE APRENDIZAJE:	
<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar guías para la observación y aplicarlas de forma individual y colectiva a actores comunitarios y a usuarios de los servicios de salud. • Utilizar técnicas e instrumentos de recolección de datos y los diferentes tipos de registros, estableciendo su validez y confiabilidad. • Desarrollar la capacidad de observación como miembro del equipo integral de salud. • Comunicar los resultados de sus actividades observacionales para la toma de decisiones con el equipo de salud. 	
D) CONTENIDOS MÍNIMOS DE LA ASIGNATURA	
<ul style="list-style-type: none"> • La observación. métodos de observación • El observador • La observación en el trabajo de campo. 	
E) ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS	
<p>El proceso de formación se realizará mediante la modalidad presencial a través de los encuentros programados y la educación en el trabajo o trabajo de campo.</p> <p>En cualquiera de las formas en las que se organice el proceso docente educativo, las mismas tendrán como objetivo la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación de valores.</p> <p>El aprendizaje colaborativo, como estrategia del proceso formativo, permitirá el desarrollo de habilidades individuales y grupales a través de las discusiones entre los estudiantes, donde cada miembro del grupo es responsable de su aprendizaje individual y del resto del grupo y en el que es imprescindible la interacción de todos los miembros compartiendo ideas y conocimientos. En esta estrategia deben ser utilizadas también las tecnologías de la información y comunicación (TICs).</p> <p>Las formas organizativas fundamentales del proceso docente-educativo que se utilizarán son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La clase. • El trabajo investigativo de los estudiantes. • La auto preparación de los estudiantes. • La consulta docente. • La tutoría en la educación en el trabajo <p>Teniendo en cuenta que la forma fundamental de organización del proceso enseñanza aprendizaje en la carrera es la educación en el trabajo, la tutoría se realizará fundamentalmente con situaciones reales.</p>	

Las tecnologías de la información y la comunicación apoyarán el proceso mediante los diferentes recursos que a través de ella pueden ser utilizados.

a) DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA	
Nombre de la asignatura:	Interculturalidad y género
Campo de formación:	Integración, saberes, contextos y cultura
Unidad de organización curricular:	Profesional
Número de período académico:	Segundo
Número total de horas de la asignatura	44 horas
Organización de aprendizajes por modalidad, número de horas destinadas a cada componente: (Artículo 15 y 47 del RRA)	Componente docencia: 29 horas
	Componente práctica de aprendizaje: 8 horas
	Componente trabajo autónomo: 7 horas
B) OBJETIVO DE LA ASIGNATURA:	
<ul style="list-style-type: none"> • Comprender el enfoque de la interculturalidad y su influencia en el proceso salud enfermedad. • Desarrollar capacidades de diálogo intercultural y de discernimiento ante prácticas discriminatorias que deben ser removidas y aquellas diferencias identitarias que deben ser respetadas • Comprender las especificidades culturales, y prácticas ancestrales de las comunidades que atienden en el desarrollo de sus actividades. • Conocer los conceptos básicos del sistema sexo-genérico. • Conocer el origen de las desigualdades de género y su repercusión en la construcción social. • Identificar la influencia del género en el proceso salud-enfermedad. 	
C) RESULTADOS DE APRENDIZAJE:	
<ul style="list-style-type: none"> • Lograr una atención integral individual, familiar y comunitaria con enfoque intercultural y de derechos • Desarrollar actividades de prevención y promoción en salud teniendo en cuenta la coexistencia de los conocimientos ancestrales y sus prácticas • Desarrollar la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas de la violencia de género. • Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género en la mujer y su familia. • Capacitar para aplicar protocolos de prevención, detección precoz y actuación integral contra la violencia de género. 	
D) CONTENIDOS MÍNIMOS DE LA ASIGNATURA	
<ul style="list-style-type: none"> • Concepto interculturalidad y modelos de salud intercultural y ancestral • Modelos y saberes de atención en salud: conocimiento ancestral en salud y partería según pueblos y nacionalidades. • Interculturalidad en los diferentes ciclos de vida. • Análisis del sistema sexo-género. Construcción cultural y desigualdad. Los estereotipos y la socialización asimétrica. • La sexualidad y el mito de la maternidad. • Género y salud. Los roles de género como factor de riesgo y/o protección para la salud. Políticas de salud y género. Género y sistema sanitario. El cuidado como rol de género. • Violencia de género. Fundamentos teóricos conceptuales (VG). Indicadores de riesgo y repercusiones de la VG. Protocolos de actuación frente a la VG. Prevención de la violencia contra las mujeres: Factores Protectores 	
E) ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS	
Esta asignatura tendrá como principio metodológico el aprendizaje colaborativo. Será desarrollada mediante la modalidad presencial a través de los encuentros programados y la educación en el	

trabajo con el objetivo de la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades tanto individuales como grupales y la formación de valores. Con tales fines se utilizarán de manera sistemática el trabajo grupal e independiente del estudiante.

Para el cumplimiento de estos propósitos se emplearán como formas organizativas del proceso docente-educativo las conferencias dialogadas al inicio de cada temática a fin de dotar a los educandos de los elementos teóricos que componen cada una de ellas, la auto preparación de los estudiantes, la consulta docente, la clase práctica, y las visitas domiciliarias, Todo esto permitirá la sistematización y aplicación de los conocimientos, posibilitando que los estudiantes se apropien de herramientas básicas para su posterior desempeño profesional.

Se utilizarán las situaciones reales de las comunidades donde viven y laboran los estudiantes así como aspectos relacionados con la vida cotidiana de la localidad, para establecer el diálogo, la discusión individualizada y grupal. Estos aspectos serán fortalecidos durante la tutoría que realiza el profesor en la educación en el trabajo.

Durante el desarrollo de la asignatura los alumnos debatirán videos educativos y materiales impresos, estos últimos ubicados en biblioteca, en páginas digitales o en sus fondos personales para lo cual se requiere el empleo de la computadora tanto por el docente como por el educando.

Será utilizada la pizarra, el infocus pancartas y otros materiales educativos.

a) DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA	
Nombre de la asignatura:	Liderazgo y empoderamiento
Campo de formación:	Integración, saberes, contextos y cultura
Unidad de organización curricular:	Profesional
Número de período académico:	Segundo
Número total de horas de la asignatura	16 horas
Organización de aprendizajes por modalidad, número de horas destinadas a cada componente: (Artículo 15 y 47 del RRA)	Componente docencia: 16 horas
	Componente práctica de aprendizaje:
	Componente trabajo autónomo:
B) OBJETIVO DE LA ASIGNATURA:	
<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar los conocimientos adquiridos acerca del liderazgo comunitario y su influencia en la salud de la población, con énfasis en la multiculturalidad e interculturalidad, facilitando su desempeño en el desarrollo de acciones participativas que involucren a todos los actores locales. • Aplicar los conocimientos en relación con los cuidados y cuidadores en el sistema informal de salud para incidir en una adecuada relación entre los cuidadores informales y los servicios de salud. 	
C) RESULTADOS DE APRENDIZAJE:	
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar el empoderamiento como proceso social que posibilita la participación comunitaria en las acciones de salud. • Aplicar los principios de la participación y empoderamiento comunitario y la matriz para la definición de responsabilidades y compromisos de los actores locales, institucionales y comunitarios para realizar acciones de promoción de salud que propicien transformaciones de la situación de salud de la comunidad en el contexto local. • Utilizar los conocimientos relacionados con la capacitación acerca de la tipología del cuidado y apoyo social al cuidador informal, para incidir en una adecuada relación entre los cuidadores informales y los servicios de salud. • Aplicar los conocimientos relacionados con la toma de decisiones de los pacientes desarrollando habilidades para entender el dolor y el sufrimiento del otro y brindarle servicios al individuo y la familia. 	
D) CONTENIDOS MÍNIMOS DE LA ASIGNATURA	
<ul style="list-style-type: none"> • El empoderamiento en salud. • Cuidados y cuidadoras en el sistema informal de salud • El trabajo de cuidar • Autonomía y cuidados. • Liderazgo comunitario • Compromiso con el trabajo comunitario. 	
E) ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS	
<p>Esta asignatura tendrá como principio metodológico el aprendizaje colaborativo. Será desarrollada mediante la modalidad presencial a través de los encuentros programados. Con tales fines se utilizarán de manera sistemática el trabajo grupal e independiente del estudiante.</p> <p>Todo esto permitirá la sistematización y aplicación de los conocimientos, posibilitando que los estudiantes se apropien de herramientas básicas para su posterior desempeño profesional.</p> <p>La tutoría en la educación en el trabajo (Fase práctica) permitirá asesorar y guiar al estudiante o a un</p>	

pequeño grupo de estudiantes para lograr de forma progresiva la necesaria independencia cognoscitiva del educando, la toma de decisiones y el pensamiento crítico contribuyendo así a su formación integral.

RECURSOS

Se utilizarán las situaciones reales de las comunidades donde viven y laboran los estudiantes así como aspectos relacionados con la vida cotidiana de la localidad, para establecer el diálogo, la discusión individualizada y grupal. Estos aspectos serán fortalecidos durante la tutoría que realiza el profesor en la educación en el trabajo.

Será utilizada la pizarra, el Infocus, pancartas y otros materiales educativos.

a) DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA	
Nombre de la asignatura:	Rehabilitación familiar y comunitaria
Campo de formación:	Adaptación e innovación tecnológica
Unidad de organización curricular:	Profesional
Número de período académico:	Tercero
Número total de horas de la asignatura	103 horas
Organización de aprendizajes por modalidad, número de horas destinadas a cada componente: (Artículo 15 y 47 del RRA)	Componente docencia: 16 horas
	Componente práctica de aprendizaje: 77horas
	Componente trabajo autónomo: 10 horas
B) OBJETIVO DE LA ASIGNATURA:	
Manejar las herramientas básicas de rehabilitación comunitaria en el logro de la inclusión de pacientes con discapacidad a la sociedad con la participación de la comunidad.	
C) RESULTADOS DE APRENDIZAJE:	
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los tipos de discapacidad existentes. • Determinar los elementos básicos de la rehabilitación comunitaria. • Utilizar la intersectorialidad para la incorporación del paciente con discapacidad a la sociedad. 	
D) CONTENIDOS MÍNIMOS DE LA ASIGNATURA	
<ul style="list-style-type: none"> • La rehabilitación comunitaria. • Importancia de la intersectorialidad en la rehabilitación comunitaria. • Sectores sociales en función de la prevención de las discapacidades. • Acciones vinculadas con la prevención de discapacidades. • Manejo de la pérdida de funciones psicofísicas en los adultos mayores. • Síndrome de inmovilidad, cuidados paliativos y prevención del suicidio. • Seguimiento del paciente en fase terminal y su familia. • Intervenciones de rehabilitación del TAPS por ciclos de vida. • Importancia de la rehabilitación temprana. 	
E) ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS	
Esta asignatura tendrá como principio metodológico el aprendizaje colaborativo basado en el empleo del método problémico. Será desarrollada mediante la modalidad presencial a través de los encuentros programados y la educación en el trabajo con el objetivo de la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades tanto individuales como grupales y la formación de valores. Con tales fines se utilizarán de manera sistemática el trabajo grupal e independiente del estudiante.	

Para el cumplimiento de estos propósitos se emplearán como formas organizativas del proceso docente-educativo las conferencias dialogadas al inicio de cada temática a fin de dotar a los educandos de los elementos teóricos que componen cada una de ellas, la auto preparación de los estudiantes, la consulta docente , la clase práctica, y las visitas domiciliarias, finalizando la asignatura con un taller integrador de la Unidad 1 y un seminario integrador de la Unidad 2, en los cuales serán aplicados los contenidos recibidos por los estudiantes durante el desarrollo de la asignatura así como de las que constituyen co-requisitos y los resultados de indagación realizada en sus comunidades.

Todo esto permitirá la sistematización y aplicación de los conocimientos, posibilitando que los estudiantes se apropien de herramientas básicas para su posterior desempeño profesional.

La tutoría en la educación en el trabajo (Fase práctica) permitirá asesorar y guiar al estudiante o a un pequeño grupo de estudiantes para lograr de forma progresiva la necesaria independencia cognoscitiva del educando, la toma de decisiones y el pensamiento crítico contribuyendo así a su formación integral.

RECURSOS

Se utilizarán las situaciones reales de las comunidades donde viven y laboran los estudiantes así como aspectos relacionados con la vida cotidiana de la localidad, para establecer el diálogo, la discusión individualizada y grupal. Estos aspectos serán fortalecidos durante la tutoría que realiza el profesor en la educación en el trabajo.

Durante el desarrollo de la asignatura los alumnos debatirán videos educativos y materiales impresos, estos últimos ubicados en biblioteca, en páginas digitales o en sus fondos personales para lo cual se requiere el empleo de la computadora tanto por el docente como por el educando.

Será utilizada la pizarra, el Infocus, pancartas y otros materiales educativos.

a) DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA	
Nombre de la asignatura:	Epidemiología comunitaria
Campo de formación:	Fundamentos teóricos
Unidad de organización curricular:	Profesional
Número de período académico:	Tercero
Número total de horas de la asignatura	106 horas
Organización de aprendizajes por modalidad, número de horas destinadas a cada componente: (Artículo 15 y 47 del RRA)	Componente Docencia: 98 horas
	Componente práctica de aprendizaje:
	Componente trabajo autónomo: 8 horas
B) OBJETIVO DE LA ASIGNATURA:	
<ul style="list-style-type: none"> • Manejar las herramientas básicas de la epidemiología para su aplicación en el estudio y/o evaluación de problemas de salud de la comunidad. 	
C) RESULTADOS DE APRENDIZAJE:	
<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar los usos y enfoques de la epidemiología en el análisis de los problemas de salud de la comunidad. • Implementar medidas de prevención y control de las enfermedades transmisibles y no transmisibles. • Utilizar las herramientas de la epidemiología comunitaria en la identificación, priorización y solución de los problemas de salud de la comunidad. • Desarrollar acciones de vigilancia epidemiológica a nivel comunitario. • Describir los diferentes diseños de investigación epidemiológica. • Diseñar intervenciones comunitarias ante problemas priorizados de salud. 	
D) CONTENIDOS MÍNIMOS DE LA ASIGNATURA	
<ul style="list-style-type: none"> • Epidemiología como ciencia • Epidemiología comunitaria. Búsqueda activa, notificación epidemiológica, seguimiento / vigilancia comunitaria. Epidemiología de las enfermedades trasmisibles no trasmisibles • El enfoque de riesgo en salud. • Análisis de la situación de salud • Investigación epidemiológica • Investigación en sistemas y servicios de salud 	
E) ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS	
<p>El proceso de formación se realizará mediante la modalidad presencial a través de los encuentros programados y la educación en el trabajo o trabajo de campo.</p> <p>En cualquiera de las formas en las que se organice el proceso docente educativo, las mismas tendrán como objetivo la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación de valores.</p> <p>El aprendizaje colaborativo, como estrategia del proceso formativo, permitirá el desarrollo de habilidades individuales y grupales a través de las discusiones entre los estudiantes, donde cada miembro del grupo es responsable de su aprendizaje individual y del resto del grupo y en el que es imprescindible la interacción de todos los miembros compartiendo ideas y conocimientos. En esta estrategia deben ser utilizadas también las Tecnologías de la Información y comunicación (TICs).</p> <p>Las formas organizativas fundamentales del proceso docente-educativo que se utilizarán son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La clase. ▪ El trabajo investigativo de los estudiantes. ▪ La auto preparación de los estudiantes. ▪ La consulta docente. 	

- La tutoría en la educación en el trabajo

Teniendo en cuenta que la forma fundamental de organización del proceso enseñanza aprendizaje en la carrera es la educación en el trabajo, la tutoría se realizará fundamentalmente con situaciones reales.

Las tecnologías de la información y la comunicación apoyarán el proceso mediante los diferentes recursos que a través de ella pueden ser utilizados.

a) DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA	
Nombre de la asignatura:	Salud ambiental
Campo de formación:	Adaptación e innovación tecnológica
Unidad de organización curricular:	Profesional
Número de período académico:	Tercero
Número total de horas de la asignatura	96 horas
Organización de aprendizajes por modalidad, número de horas destinadas a cada componente: (Artículo 15 y 47 del RRA)	Componente docencia: 32 horas
	Componente práctica de aprendizaje: 64 horas
	Componente trabajo autónomo:
B) OBJETIVO DE LA ASIGNATURA:	
<ul style="list-style-type: none"> • Salud ambiental. Definición. Reconocer las diferentes situaciones de emergencia y desastres, sus principales consecuencias y riesgos para el individuo, la familia y la comunidad. • Analizar con los demás integrantes del equipo de salud y los actores comunitarios, los riesgos de desastres naturales y creados por el hombre, fomentando y ejecutando planes de contingencia, simulados y reales. 	
C) RESULTADOS DE APRENDIZAJE:	
<ul style="list-style-type: none"> • Comprender los diferentes tipos de desastres naturales y antrópicos y sus consecuencias • Identificar los riesgos de desastres naturales y antrópicos, para emprender acciones intersectoriales vinculadas al equipo de salud de su comunidad. • Conocer el impacto de los desastres en la salud mental del individuo y su repercusión en la familia y la comunidad. • Comprender las acciones a desarrollar para la prevención de los daños causados al individuo, la familia y la comunidad antes, durante y después de la ocurrencia de desastres naturales y antrópicos. • Elaborar para su posterior aplicación, un plan de contingencia consensuado ante Emergencias y Desastres reales o simulados en la zona. • Construir el Mapa de Riesgos en la comunidad y la señalización de zonas de seguridad. 	
D) CONTENIDOS MÍNIMOS DE LA ASIGNATURA	
<ul style="list-style-type: none"> • Desastres naturales y antrópicos. Definiciones, etapas y fases. Tipos de catástrofe y sus consecuencias. • Desastres naturales: Evaluación y gestión del riesgo de desastres naturales. Herramientas para la identificación de los riesgos. Acciones intersectoriales. Identificación de zonas de riesgo. • Desastres antrópicos Evaluación y gestión del riesgo de desastres antrópicos. Herramientas para la identificación de los riesgos. Acciones intersectoriales. Identificación de zonas de riesgo. • Impacto de las emergencias y desastres sobre la salud mental • Medidas para disminuir el riesgo, antes, durante y después de la amenaza del desastre. • Medidas para disminuir el riesgo antes de la amenaza de un desastre. • Medidas para disminuir el riesgo durante la ocurrencia de un desastre 	

- Medidas para disminuir el riesgo después de la ocurrencia de un desastre.
- Técnicas humanas y organizativas ante la ocurrencia de un desastre
- Planes de mitigación y contingencia. Formulación de los planes de mitigación y contingencias. Toma de decisiones intersectoriales con la participación de autoridades locales.

E) ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Esta unidad comenzará con una conferencia dialogada problematizada, en la que después de una introducción del profesor, se establecerán las conceptualizaciones teóricas necesarias, a través de problemas reales existentes en la comunidad, durante el desarrollo, serán aprovechados los conocimientos previos y los contenidos de las asignaturas que constituyen correquisitos. De esta forma se podrán construir en colectivo las ideas básicas del tema.

Se realizarán seminarios de tipo problémico, talleres grupales, revisiones bibliográficas de contenido, video debates, entrevistas y visita de terreno, con el objetivo de que los postulantes a TAPS consoliden, amplíen, profundicen, discutan, integren y generalicen los contenidos orientados; aborden la resolución de tareas docentes mediante la utilización de las herramientas necesarias para su desempeño en la comunidad y la investigación científica; desarrollen su expresión oral, el ordenamiento lógico de los contenidos y las habilidades en la utilización de las diferentes fuentes de información. Se utilizará además el trabajo colaborativo para compartir información, el cual permitirá el desarrollo de habilidades individuales y grupales a través de las discusiones entre los estudiantes, donde cada miembro del grupo es responsable de su aprendizaje individual y del resto del grupo y en el que es imprescindible la interacción de todos los miembros, compartiendo ideas y conocimientos. En esta estrategia deben ser utilizadas también las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs).

Las formas organizativas fundamentales del proceso docente-educativo que se utilizarán son:

- La clase.
- El trabajo investigativo de los estudiantes.
- La auto preparación de los estudiantes.
- La consulta docente.
- La tutoría en la educación en el trabajo.

Teniendo en cuenta que la forma fundamental de organización del proceso enseñanza aprendizaje en la carrera es la educación en el trabajo, la tutoría se realizará fundamentalmente con situaciones reales.

Las tecnologías de la información y la comunicación apoyarán el proceso mediante los diferentes recursos que a través de ella pueden ser utilizados.

a) DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA	
Nombre de la asignatura:	Primeros auxilios
Campo de formación:	Adaptación e innovación tecnológica
Unidad de organización curricular:	Profesional
Número de período académico:	Tercero
Número total de horas de la asignatura	64 horas
Organización de aprendizajes por modalidad, número de horas destinadas a cada componente: (Artículo 15 y 47 del RRA)	Componente docencia: 16 horas
	Componente práctica de aprendizaje: 48 horas
	Componente trabajo autónomo:
B) OBJETIVO DE LA ASIGNATURA:	
Aplicar los principios básicos de los primeros auxilios a los habitantes de sus comunidades en caso de que lo requieran.	
C) RESULTADOS DE APRENDIZAJE:	
<ul style="list-style-type: none"> • Realiza la valoración inicial de la asistencia en una urgencia describiendo riesgos, recursos disponibles y tipo de ayuda necesaria. • Aplica técnicas de soporte vital básico describiéndolas y relacionándolas con el objetivo a conseguir • Aplica procedimientos de inmovilización y movilización de víctimas seleccionando los medios materiales y las técnicas 	
D) CONTENIDOS MÍNIMOS DE LA ASIGNATURA	
<ul style="list-style-type: none"> • Valoración inicial de la asistencia en urgencia: - Sistemas de emergencias. - Objetivos y límites de los primeros auxilios. • Principios de primeros auxilios. - Marco legal, responsabilidad y ética profesional. - Tipos de accidentes y sus consecuencias. - Signos de compromiso vital en los diferentes ciclos de vida. - Medidas de autoprotección personal. - Botiquín de primeros auxilios. - Prioridades de actuación en múltiples víctimas. Métodos de Triage simple. - Signos y síntomas de urgencia. - Valoración del nivel de consciencia. - Toma de constantes vitales. - Protocolos de exploración. - Terminología médico-sanitaria en primeros auxilios. - Protocolo de transmisión de la información. 	
E) ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS	
El proceso de formación se realizará mediante la modalidad presencial a través de los encuentros programados y la educación en el trabajo o trabajo de campo.	
En cualquiera de las formas en las que se organice el proceso docente educativo, las mismas tendrán como objetivo la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación de valores.	
El aprendizaje colaborativo como estrategia del proceso formativo permitirá el desarrollo de habilidades individuales y grupales a través de las discusiones entre los estudiantes, donde cada miembro del grupo es responsable de su aprendizaje individual y del resto del grupo y en el que es imprescindible la interacción de todos los miembros compartiendo ideas y conocimientos. En esta estrategia deben ser utilizadas también las Tecnologías de la Información y comunicación (TICs).	
Las formas organizativas fundamentales del proceso docente-educativo que se utilizarán son:	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ La clase. ▪ El trabajo investigativo de los estudiantes. ▪ La auto preparación de los estudiantes. ▪ La consulta docente. 	

a) DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA	
Nombre de la asignatura:	Educación popular
Campo de formación:	Adaptación e innovación tecnológica
Unidad de organización curricular:	Profesional
Número de período académico:	Tercero
Número total de horas de la asignatura	34 horas
Organización de aprendizajes por modalidad, número de horas destinadas a cada componente: (Artículo 15 y 47 del RRA)	Componente docencia: 4 horas
	Componente práctica de aprendizaje: 30
	Componente trabajo autónomo:
B) OBJETIVO DE LA ASIGNATURA:	
Aplicar la metodología de la educación popular como herramienta fundamental en los procesos de transformación social, que optimicen la interacción entre los TAPS con las familias, comunidad y actores sociales, a la vez que fomentan la participación comunitaria en los procesos que se desarrollan en la APS	
C) RESULTADOS DE APRENDIZAJE:	
<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar la metodología de la educación popular en el trabajo con las familias, comunidad y actores sociales, mediante la aplicación de acciones y estrategias, efectivas en la comunicación popular. • Aplicar la educación popular en actividades encaminadas a la promoción de salud y prevención de enfermedades en la niñez y la adolescencia, de forma planificada y periódica utilizando las herramientas que brinda la educación popular. • Elaborar materiales educativos en correspondencia con las necesidades educativas, manifiesta en la niñez y la adolescencia. • Aplicar la comunicación educativa como proceso de enseñanza aprendizaje que posibilita el intercambio de información en el trabajo con las familias, comunidad y actores sociales • Educación popular en programas nacionales: sangre, muerte materna etc. 	
D) CONTENIDOS MÍNIMOS DE LA ASIGNATURA	
<ul style="list-style-type: none"> • Educación Popular. Definición. Orígenes y evolución. Generalidades y principios de la andragogía. • Aplicación de la educación popular en la promoción de salud y prevención de enfermedades en la niñez y la adolescencia. • La comunicación educativa. Concepto. Generalidades y funciones. • Aplicación de prácticas comunicativas en Educación Popular. • Recepción crítica de los mensajes. Herramientas. Técnicas y recursos comunicativos en Educación Popular. • La organización y el planeamiento de los procesos comunicativos con fines educativos. • Experiencias, aprendizajes y el trabajo grupal relacionado con la comunicación. 	
E) ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS	
El proceso de formación se realizará mediante la modalidad presencial a través de los encuentros programados y la educación en el trabajo o trabajo de campo.	
En cualquiera de las formas en las que se organice el proceso docente educativo, las mismas tendrán como objetivo la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación de valores.	
El aprendizaje colaborativo como estrategia del proceso formativo permitirá el desarrollo de habilidades individuales y grupales a través de las discusiones entre los estudiantes, donde cada miembro del grupo es responsable de su aprendizaje individual y del resto del grupo y en el que es imprescindible la interacción de todos los miembros compartiendo ideas y conocimientos. En esta estrategia deben ser utilizadas también las Tecnologías de la Información y comunicación (TICs).	

Las formas organizativas fundamentales del proceso docente-educativo que se utilizarán son:

- La clase.
- El trabajo investigativo de los estudiantes.
- La auto preparación de los estudiantes.
- La consulta docente.
- La tutoría en la educación en el trabajo

Teniendo en cuenta que la forma fundamental de organización del proceso enseñanza aprendizaje en la carrera es la educación en el trabajo, la tutoría se realizará fundamentalmente con situaciones reales.

Las tecnologías de la información y la comunicación apoyarán el proceso mediante los diferentes recursos que a través de ella pueden ser utilizados.

a) DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA	
Nombre de la asignatura:	Medicina ancestral.
Campo de formación:	Integración, saberes, contextos y cultura
Unidad de organización curricular:	Profesional
Número de período académico:	Tercero
Número total de horas de la asignatura	16 horas
Organización de aprendizajes por modalidad, número de horas destinadas a cada componente: (Artículo 15 y 47 del RRA)	Componente docencia: 16 horas
	Componente práctica de aprendizaje:
	Componente trabajo autónomo:
B) OBJETIVO DE LA ASIGNATURA:	
<ul style="list-style-type: none"> Identificar las tradiciones histórico-culturales del cuidado de la salud, considerando sus elementos y técnicas básicas para contextualizar la operatividad de los centros de salud en los que se desempeñen. 	
C) RESULTADOS DE APRENDIZAJE:	
<ul style="list-style-type: none"> Aplicar los conocimientos sobre medicina ancestral a las diferentes situaciones de salud que aparezcan en sus comunidades. Reconocer la importancia de la medicina ancestral para lograr una mayor vinculación con las comunidades donde se desempeñan. 	
D) CONTENIDOS MÍNIMOS DE LA ASIGNATURA	
<ul style="list-style-type: none"> Medicina ancestral definición, tipos de medicina ancestral Medicina ancestral y los pueblos y nacionalidades Medicina ancestral y terapias complementarias Prácticas de la medicina ancestral en salud y enfermedad 	
E) ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS	
<p>El proceso de formación se realizará mediante la modalidad presencial a través de los encuentros programados y la educación en el trabajo o trabajo de campo.</p> <p>En cualquiera de las formas en las que se organice el proceso docente educativo, las mismas tendrán como objetivo la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación de valores.</p> <p>El aprendizaje colaborativo como estrategia del proceso formativo permitirá el desarrollo de habilidades individuales y grupales a través de las discusiones entre los estudiantes, donde cada miembro del grupo es responsable de su aprendizaje individual y del resto del grupo y en el que es imprescindible la interacción de todos los miembros compartiendo ideas y conocimientos. En esta estrategia deben ser utilizadas también las Tecnologías de la Información y comunicación (TICs).</p> <p>Las formas organizativas fundamentales del proceso docente-educativo que se utilizarán son:</p> <ul style="list-style-type: none"> La clase. El trabajo investigativo de los estudiantes. La auto preparación de los estudiantes. La consulta docente. La tutoría en la educación en el trabajo <p>Teniendo en cuenta que la forma fundamental de organización del proceso enseñanza aprendizaje en la carrera es la educación en el trabajo, la tutoría se realizará fundamentalmente con situaciones reales.</p>	

Las tecnologías de la información y la comunicación apoyarán el proceso mediante los diferentes recursos que a través de ella pueden ser utilizados.

a) DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA	
Nombre de la asignatura:	Intervención comunitaria
Campo de formación:	Fundamentos teóricos
Unidad de organización curricular:	Titulación
Número de período académico:	Cuarto
Número total de horas de la asignatura	48 horas
Organización de aprendizajes por modalidad, número de horas destinadas a cada componente: (Artículo 15 y 47 del RRA)	Componente docencia: 48 horas
	Componente Práctica de aprendizaje:
	Componente trabajo autónomo:
B) OBJETIVO DE LA ASIGNATURA:	
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar competencias en los estudiantes para elaborar estrategias de intervención comunitaria para la resolución de problemas prioritarios. 	
C) RESULTADOS DE APRENDIZAJE:	
<ul style="list-style-type: none"> • Definir conceptos generales de intervención comunitaria y participación social comunitaria • Aplicar estrategias de intervención comunitaria para la mitigación de los problemas de salud 	
D) CONTENIDOS MÍNIMOS DE LA ASIGNATURA	
<ul style="list-style-type: none"> • intervención comunitaria definición diferencias entre acción e intervención social. Escenario de la intervención comunitaria • Métodos y técnicas de intervención comunitaria • Intervención comunitaria y participación social comunitaria • Estrategias de intervención comunitaria. Definición tipos y clasificación • Proyectos de intervención comunitaria 	
E) ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS	
<p>El proceso de formación se realizará mediante la modalidad presencial a través de los encuentros programados y la educación en el trabajo o trabajo de campo.</p> <p>En cualquiera de las formas en las que se organice el proceso docente educativo, las mismas tendrán como objetivo la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación de valores.</p> <p>El aprendizaje colaborativo como estrategia del proceso formativo permitirá el desarrollo de habilidades individuales y grupales a través de las discusiones entre los estudiantes, donde cada miembro del grupo es responsable de su aprendizaje individual y del resto del grupo y en el que es imprescindible la interacción de todos los miembros compartiendo ideas y conocimientos. En esta estrategia deben ser utilizadas también las Tecnologías de la Información y comunicación (TICs).</p> <p>Las formas organizativas fundamentales del proceso docente-educativo que se utilizarán son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La clase. ▪ El trabajo investigativo de los estudiantes. ▪ La auto preparación de los estudiantes. ▪ La consulta docente. ▪ La tutoría en la educación en el trabajo <p>Teniendo en cuenta que la forma fundamental de organización del proceso enseñanza aprendizaje en la carrera es la educación en el trabajo, la tutoría se realizará fundamentalmente con situaciones reales.</p>	

Las tecnologías de la información y la comunicación apoyarán el proceso mediante los diferentes recursos que a través de ella pueden ser utilizados.

a) DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA	
Nombre de la asignatura:	Investigación en salud
Campo de formación:	Adaptación e innovación tecnológica
Unidad de organización curricular:	Titulación
Número de período académico:	Cuarto
Número total de horas de la asignatura	219 horas
Organización de aprendizajes por modalidad, número de horas destinadas a cada componente: (Artículo 15 y 47 del RRA)	Componente docencia: 73 horas
	Componente Práctica de aprendizaje: 140 horas
	Componente trabajo autónomo: 6 horas
B) OBJETIVO DE LA ASIGNATURA: Alcanzar una preparación teórica y práctica que contribuya al desarrollo del pensamiento científico, que permita la utilización de herramientas estadísticas y epidemiológicas para la caracterización de los problemas de salud a nivel comunitario.	
C) RESULTADOS DE APRENDIZAJE: <ul style="list-style-type: none">• Reconocer la implicación que tiene la recopilación de información y la investigación en ciencias de la salud para una atención y servicio al paciente correctos y basados en la evidencia• Conocimientos sobre fuentes, herramientas y recursos para la búsqueda y transferencia de evidencias científicas• Identificar las fuentes de información, bases y demás recursos sobre temas de interés• Aplicar los principios éticos y bioéticos en la investigación en salud.	
D) CONTENIDOS MÍNIMOS DE LA ASIGNATURA <ul style="list-style-type: none">• Introducción e inicio del proceso de investigación• Introducción a la investigación. Método científico. Fases del proceso de investigación. Redacción de hipótesis y objetivos.• Búsqueda de la evidencia disponible• Fases del proceso de desarrollo de un estudio de investigación cuantitativa. Diseños de investigación. Población y muestra. Cálculo de tamaño muestral. Tipos de muestreo. Variables. Sesgos y errores de medición. Herramientas de recogida de información en investigación cuantitativa: el cuestionario Validación y adaptación de escalas de medición• Fases del proceso de desarrollo de un estudio de investigación cualitativa. Introducción a la metodología cualitativa (IC). Métodos en IC/ Muestreo en IC. Técnicas de recogida de datos. Estrategias de análisis. Criterios de calidad.• Consideraciones éticas de la investigación.	
E) ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS El proceso de formación se realizará mediante la modalidad presencial a través de los encuentros programados y la educación en el trabajo o trabajo de campo. En cualquiera de las formas en las que se organice el proceso docente educativo, las mismas tendrán como objetivo la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación de valores.	

El aprendizaje colaborativo como estrategia del proceso formativo permitirá el desarrollo de habilidades individuales y grupales a través de las discusiones entre los estudiantes, donde cada miembro del grupo es responsable de su aprendizaje individual y del resto del grupo y en el que es imprescindible la interacción de todos los miembros compartiendo ideas y conocimientos. En esta estrategia deben ser utilizadas también las Tecnologías de la Información y comunicación (TICs).

Las formas organizativas fundamentales del proceso docente-educativo que se utilizarán son:

- La clase.
- El trabajo investigativo de los estudiantes.
- La auto preparación de los estudiantes.
- La consulta docente.
- La tutoría en la educación en el trabajo

Teniendo en cuenta que la forma fundamental de organización del proceso enseñanza aprendizaje en la carrera es la educación en el trabajo, la tutoría se realizará fundamentalmente con situaciones reales.

Las tecnologías de la información y la comunicación apoyarán el proceso mediante los diferentes recursos que a través de ella pueden ser utilizados.

a) DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA	
Nombre de la asignatura:	Diseños de investigación
Campo de formación:	Adaptación e innovación tecnológica
Unidad de organización curricular:	Titulación
Número de período académico:	Cuarto
Número total de horas de la asignatura	36 horas
Organización de aprendizajes por modalidad, número de horas destinadas a cada componente: (Artículo 15 y 47 del RRA)	Componente docencia:34 horas
	Componente práctica de aprendizaje:
	Componente trabajo autónomo: 2 horas
B) OBJETIVO DE LA ASIGNATURA:	
Desarrollar competencias en el estudiante para elaborar diagnósticos y micro proyectos para la resolución de problemas prioritarios inscritos en la estrategia de Atención Primaria de Salud desarrollando las capacidades para el manejo de herramientas y metodologías que aporten a la programación local de salud.	
C) RESULTADOS DE APRENDIZAJE:	
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar concepto de proyecto, sus diferentes tipos, fases y ciclos de los proyectos. • Definir conceptos generales de la gestión de proyecto, teniendo en cuenta su seguimiento. • Definir los conceptos de gerencia y administración de proyectos, así como los recursos necesarios y la acción intersectorial en la gestión de estos. • Aplicar planes, programas y proyectos de desarrollo local de la salud, ciclo de gestión de estos y criterios éticos en la gestión de salud. 	
D) CONTENIDOS MÍNIMOS DE LA ASIGNATURA	
<ul style="list-style-type: none"> • Generalidades y gestión del proyecto. Proyecto: Concepto, tipos y fases. Ciclos de los proyectos. • El derecho al desarrollo. Conceptos generales de la gestión de proyectos. Seguimiento de los proyectos. • Introducción a la gerencia y administración. Conceptos de gerencia y administración de proyectos. Administración de los recursos necesarios para el desarrollo de los proyectos. Acción intersectorial en la gestión de proyectos. • Planes, programas y proyectos de desarrollo local de la salud. El ciclo de gestión de los proyectos (CGP). Criterios éticos en la gestión de los proyectos de salud. • Metodología para la confección de proyectos de intervención comunitaria en salud 	
E) ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS	
El proceso de formación se realizará mediante la modalidad presencial a través de los encuentros programados y la educación en el trabajo o trabajo de campo.	
En cualquiera de las formas en las que se organice el proceso docente educativo, las mismas tendrán como objetivo la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación de valores.	
El aprendizaje colaborativo como estrategia del proceso formativo permitirá el desarrollo de habilidades individuales y grupales a través de las discusiones entre los estudiantes, donde cada miembro del grupo es responsable de su aprendizaje individual y del resto del grupo y en el que es imprescindible la interacción de todos los miembros compartiendo ideas y conocimientos. En esta estrategia deben ser utilizadas también las Tecnologías de la Información y comunicación (TICs).	
Las formas organizativas fundamentales del proceso docente-educativo que se utilizarán son:	
<ul style="list-style-type: none"> • La clase. • El trabajo investigativo de los estudiantes. 	

- La auto preparación de los estudiantes.
- La consulta docente.
- La tutoría en la educación en el trabajo

Teniendo en cuenta que la forma fundamental de organización del proceso enseñanza aprendizaje en la carrera es la educación en el trabajo, la tutoría se realizará fundamentalmente con situaciones reales.

Las tecnologías de la información y la comunicación apoyarán el proceso mediante los diferentes recursos que a través de ella pueden ser utilizados.